

Nuevas tecnologías para la Escuela Nueva

Sergio A Urquijo Morales

La educación en las zonas rurales de Colombia enfrenta desafíos impensados en las ciudades, que fueron asumidos hace treinta años por la propuesta Escuela Nueva. Hoy, una investigación liderada por la Universidad Pontificia Bolivariana implementa una red de formación docente basada en las TIC para fortalecer las prácticas de enseñanza en dicho modelo.



Foto: María José Giraldo Sánchez

Cuando pensamos en educación primaria, la imagen que viene a nuestras mentes es la de un salón lleno de niños y niñas pertenecientes a un mismo grado que ven con un docente los temas de determinada asignatura, hasta que suena el timbre y todo el grupo pasa a otra asignatura... o al descanso.

Pero en las zonas rurales, la realidad es muy diferente. “La población del campo es dispersa, de modo que en una escuela rural muchas veces hay solo seis o siete estudiantes, y todos en grados diferentes”, explica Juan Fernando Zambrano Acosta, docente investigador de la Universidad Pontificia Bolivariana.

Por ello, en los años setenta se detectó la necesidad de desarrollar un modelo diferente para estas realidades, en las que un solo docente pudiera hacerse cargo de dicha diversidad curricular y de un contexto tan particular.

Ese modelo pedagógico es Escuela Nueva Activa, diseñado a finales de los años setenta por los pedagogos Vicky Colbert, Beryl Levinger y Oscar Mogollón, quienes recibieron el encargo del Ministerio de Educación de Colombia. El modelo, que ha sido fundamental para llevar la básica primaria a todos los rincones del país, buscó, desde su formulación, transformar la escuela convencional y la manera de aprender. De esta manera, promovió un aprendizaje participativo, cooperativo y centrado en el estudiante.

“Este enfoque requiere que el docente tenga un rol distinto al convencional, que se convierta en orientador, en facilitador, y que el estudiante tenga mayor autonomía en su proceso

de aprendizaje”, comenta Zambrano Acosta. El modelo se adapta a las características de los centros educativos rurales para ofrecer una educación de calidad en dichos contextos que forme para la vida y promueva el desarrollo de competencias importantes para el mundo actual, como aprender a aprender, tomar iniciativa, emprender, pensar críticamente, liderar procesos y trabajar en equipo.

Durante tres décadas, una gran cantidad de docentes del departamento de Antioquia han implementado este modelo pedagógico en las escuelas rurales. Además, desde hace unos años han ido integrando el uso de herramientas tecnológicas para enriquecer sus propuestas didácticas y ayudar a niños y jóvenes en sus procesos formativos.

Estos procesos han sido iniciativas aisladas y difusas que parten de cada profesor o plantel. Por ello, pensando en generar una red que permita compartir estas experiencias, desde el equipo investigador del profesor Zambrano Acosta se propuso el proyecto *Formación de docentes de Escuela Nueva con aprendizaje móvil para integración de TIC en sus prácticas de enseñanza*.

Este proyecto, desarrollado por la Universidad Pontificia Bolivariana en alianza con el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia (CTA) y la empresa de *software* Glisoft, con el apoyo de la Gobernación de Antioquia y el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), busca crear una plataforma que pueda usarse en aula para que los docentes compartan información sobre sus experiencias en el uso de TIC en los

procesos de Escuela Nueva. De esta manera, pueden ayudar a cerrar la brecha que existe entre la educación rural y la urbana, ofrecer mejores condiciones a los docentes y mejorar la experiencia educativa de niños y jóvenes.

Investigación y acción colaborativa

El proceso tuvo tres fases. La primera fue un componente investigativo en el que se recogieron datos e información de las experiencias de uso de las TIC en el modelo Escuela Nueva y se sistematizó la información obtenida. Se llevó a cabo en diversas instituciones educativas y se sirvió de la experiencia de aula de más de doscientos docentes que laboran en instituciones rurales del departamento de Antioquia.

La siguiente fase fue el desarrollo de contenido pedagógico. En ella, se utilizó el resultado de la investigación sobre la experiencia de los docentes que han utilizado las TIC en sus clases para elaborar guías y recursos didácticos de utilidad para todos los colegas.

La tercera fase fue la implementación de la plataforma tecnológica Carriel, inspirada en este objeto tradicional antioqueño en el que las personas guardaban elementos que les son queridos y valiosos. En este sentido, indica el profesor Zambrano Acosta: “Es un espacio para guardar información y experiencias y compartirlas con otros docentes a los que les pueda ser útil en sus procesos formativos”.

Esta solución tecnológica consta de dos herramientas. Una es la plata-

forma web, diseñada para el trabajo más robusto, en la que los docentes pueden consultar material y guías de clase para el trabajo con las TIC. La otra es una aplicación para móviles que puede ser usada sin conexión a internet y que tiene la finalidad de servir de apoyo en el aula de clase. “El proyecto surge de varias indagaciones de los estudiantes de la maestría en Educación de la UPB, ellos se estaban haciendo la pregunta de cómo se pueden integrar las TIC en el modelo de Escuela Nueva”, comenta el investigador.

Escuela Nueva no es el único modelo que se aplica en la Colombia rural; hay otros, pero este es sin duda el más usado en las escuelas rurales en el país y tiene unas características muy especiales. La más importante es que es un modelo unitario, en el que hay un solo docente que atiende todos los grados y para todas las materias. Así, se busca mejorar la educación en lugares de difícil acceso y baja matrícula. El maestro tiene en este modelo el papel de guía, es un maestro del acompañamiento.

Por ello, el proyecto propone crear una herramienta digital para que los profesores de Escuela Nueva se apropien de la tecnología y la usen para mejorar sus procesos en el aula: “Esto muy importante si pensamos que entre un 68 y un 70 por ciento de las escuelas rurales aplican el modelo en el país”, indica el investigador.

Compartir experiencias TIC para la educación en la ruralidad

Para hablar de la apropiación educativa de las TIC hay que pensar en cuáles son las condiciones de ruralidad en Colombia. Como explica Zambrano Acosta, “es una ruralidad desigual, pues hay una gran diferencia entre las escuelas de la ciudad y las del campo. Las condiciones de conectividad en la ciudad son de 80 por ciento. En lo rural la conectividad está entre el 15 y el 18 por ciento. Hay también brechas en relación con los servicios públicos, en muchas escuelas no hay energía eléctrica. Lo rural sigue estando muy atrás, no solo por falta de voluntad del gobierno, también las condiciones topográficas en el departamento de Antioquia son muy complejas. Los presupuestos se quedan cortos porque es demasiado costoso aumentar el grado de conectividad en la región”.

Por ello, el equipo pensó en desarrollar en el proyecto una herramienta que no necesitara una conexión permanente. El docente puede cargar los contenidos desde un lugar con internet, llevarlos al aula y usarlos sin necesidad de estar conectados. En este sentido, explica Zambrano Acosta: “El concepto es compartir experiencias. Lo que hace la herramienta es que crea una comunidad virtual en la que los docentes de escuela nueva

se comparten recursos experiencias pedagógicas, didácticas y educativas dentro del modelo”.

El equipo investigador, en colaboración constante con los docentes participantes, hizo una lectura atenta de los principios de Escuela Nueva. De este modo, el formato en el que los que los profesores comparten sus experiencias está diseñado para reunir todos los fundamentos del modelo representados y que respondan a una verdadera integración de la pedagogía y las TIC. La plataforma se convierte así en un espacio para que los docentes cuenten de qué manera y con qué propósito utilizaron las tecnologías en clase para que otros profesores vean cómo se pueden utilizar y elijan las experiencias que más puedan serles útiles en sus contextos específicos.

El proyecto y sus desarrollos deben ser entendidos como algo que va más allá de la pedagogía y de las tecnologías informáticas, pues la sinergia entre ambos campos genera nuevos y apasionantes campos de exploración. Lo más interesante es que la plataforma no se nutre de información externa, sino de las propias experiencias de los docentes. De esta manera, se configura una red de conocimiento real, práctico y comprometido directamente con la mejora de la educación en las zonas rurales del país y el cierre de la enorme brecha digital y social que hoy sufren estos territorios.○

Nombre del proyecto	Formación de docentes de Escuela Nueva con aprendizaje móvil para la integración de TIC en sus prácticas de enseñanza.
Investigadores	Juan Fernando Zambrano Acosta, Alejandro Uribe Zapata, Lina María Cano Vásquez.
Entidades participantes	Universidad Pontificia Bolivariana, Corporación Centro de ciencia y Tecnología de Antioquia, Blisoft S. A. S., Minciencias y Gobernación de Antioquia.